

FUNDACIÓN UNIVERSITARIA COMPENSAR
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
DIRECCIÓN DE GESTIÓN ACADÉMICA
TRANSFORMACIÓN DEL APRENDIZAJE Y CURRÍCULO

**TÉRMINOS DE REFERENCIA PARA EVALUACIÓN Y SELECCIÓN DE
EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE 2024-2**

Contexto y justificación:

La Semana de la Innovación y el Emprendimiento tiene como objetivo promover espacios de aprendizaje y transferencia del conocimiento en torno a la innovación, la investigación y el emprendimiento, articulados con el sector empresarial. Para su versión 2024-2, se han configurado diversos ejes, los cuales permiten inspirar, visibilizar y reconocer prácticas exitosas institucionales en cuanto a Experiencias de Aprendizaje (Proyectos y Retos), Experiencias de Innovación Educativa-Pedagógica, Emprendimientos y la generación de Desafíos Empresariales, que pretenden fortalecer capacidades de diseño e implementación de soluciones creativas que respondan a las necesidades reales de las empresas.

La Fundación Universitaria Compensar desde 2020 ha venido desarrollando una serie de estrategias orientadas a promover y apropiar el modelo pedagógico institucional, declarado desde la perspectiva socio-constructivista del aprendizaje. Para ello se ha consolidado un modelo formativo que centraliza la mirada de la didáctica desde el uso de metodologías activas de aprendizaje, orientadas al diseño y construcción de experiencias de aprendizaje, que potencien las habilidades y competencias de los estudiantes. En los últimos años se han desarrollado Proyectos de Aula, Proyectos Integradores de Competencia y Retos, que se orientan a fortalecer la construcción de escenarios para el aprendizaje situado y articulado con diversos sectores productivos y empresas. El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se reconoce a nivel institucional como una metodología en la que los estudiantes trabajan activamente en la planificación y ejecución de proyectos que abordan problemas del mundo real, lo que fomenta un aprendizaje profundo y significativo (Thomas, 2000).

En este contexto, el Plan Estratégico 2024-2027 “La Universidad del Futuro”, busca profundizar estas estrategias, con el objetivo de aportar elementos sustanciales para avanzar dentro de la transformación de los procesos de aprendizaje y las estructuras curriculares para construir un ecosistema flexible en relación con las dinámicas pedagógicas, las cuales permitan establecer y afianzar rutas de aprendizaje diversas y ajustables a las necesidades y expectativas de los estudiantes, respondiendo así a los requerimientos de las personas,

empresas y del entorno en general. Es por ello, que se resalta la relevancia de la Semana de la Innovación y el Emprendimiento como un espacio idóneo que congrega a toda la comunidad UCompensar y permite cumplir con estos objetivos.

A partir de 2024-1 se busca *reconocer y visibilizar* todas aquellas experiencias de aprendizaje que resaltan características institucionales desde una perspectiva diferenciadora. Es decir, experiencias que evidencien, por ejemplo, productos y proyectos que generen valor a las empresas, articulen y materialicen el modelo universidad-empresa y que se desarrollen a partir de la construcción en aula, a través del uso de metodologías activas, centradas en proyectos disciplinarios o interdisciplinarios que permitan abordajes complejos de la realidad. En este orden de ideas, la identificación, visibilización y reconocimiento de este tipo de prácticas se constituye como un eje primordial para promover dinámicas de trabajo colaborativo y gestión del conocimiento en la comunidad académica, tanto en los programas, las facultades y la escuela de negocios, así como a nivel institucional.

Objetivo: Seleccionar experiencias de aprendizaje exitosas que se han desarrollado a lo largo de uno o más periodos académicos, enfocándose en aquellas que demuestran una apropiación efectiva del modelo didáctico institucional. Este modelo prioriza metodologías de aprendizaje basadas en retos y proyectos, reflejándose en la creación de Proyectos de Aula, Proyectos Integradores de Competencia y Retos, que promueven un enfoque educativo innovador y colaborativo.

Dirigida a: Estudiantes de UCompensar que se encuentren debidamente matriculados en programas técnicos profesionales, tecnológicos, profesionales universitarios y de especialización, en modalidades presencial y virtual.

Requisitos de participación y elegibilidad: Estudiantes que estén desarrollando una de las estrategias de aprendizaje definidas a nivel institucional (PA, PIC y RETOS), y que sean seleccionados por el docente titular de un curso dentro del formulario de inscripción diseñado por el área de Transformación del Aprendizaje y Currículo.

Proceso de registro, evaluación y selección de Proyectos y Retos:

1. Una vez definidos los proyectos y retos a postular en la convocatoria por parte del docente, se debe registrar la información en el formulario según corresponda. Nota: es importante recordar que cada estrategia de aprendizaje tiene su propio formulario en tanto les corresponden criterios específicos.

Registro de Proyectos de Aula: <https://forms.office.com/r/2W95ZK5eeP>

Registro de Proyectos Integradores de Competencia:

<https://forms.office.com/r/HhWPHQav5a>

Registro de Retos: <https://forms.office.com/r/7JBSptRLEs>

2. **Preselección:** en reunión de Comité Curricular del programa o área se deben elegir los proyectos y Retos que pasarán a la fase de evaluación inicial, teniendo en cuenta los criterios de la convocatoria para la Semana de la Innovación y el Emprendimiento.
3. **Selección:** en reunión de equipo de docentes gestores curriculares de Facultad se hará la selección de los proyectos y RETOS que se socializaran en la Semana de la Innovación y Emprendimiento, con base en los criterios de la convocatoria y los cupos establecidos para cada facultad y las áreas transversales.

Los cupos para la presentación de proyectos se han definido de la siguiente manera:


Facultad	Cupos
Ciencias Sociales y de la Educación	24
Escuela de Negocios	28
Ingeniería	24
Transversales	9
Total	85

La asignación de cupos para cada Facultad es el equivalente a cuatro (4) cupos por programa académico. En el caso de las áreas transversales se habilitarán tres (3) cupos para cada una de las unidades académicas: Socio-humanidades; Ciencias Básicas; e, Idiomas.

Criterios de Evaluación y Selección:

Proyectos de Aula:

1. **Originalidad:** se refiere a la novedad del abordaje de un determinado tema, problema o eje de interés; se tiene en cuenta la introducción de elementos, ideas o características que proporcionan nuevas miradas y abordajes. La originalidad -novedad- como referente indica que la temática, problema o eje de interés puede aplicarse a una amplia gama de contextos, incluyendo productos, servicios, conceptos, tecnologías, entre otros.
2. **Pertinencia:** se refiere a la relevancia o conexión que tiene el tema, problema o interés particular con un determinado contexto. Siendo así, enuncia si este es aplicable y/o posee una utilidad clara y concisa para abordar una determinada situación o referente, y si es el caso, contribuir de manera significativa en el desarrollo de una solución (alternativa) efectiva y creativa.
3. **Aporte de valor:** se refiere al aporte que desarrolla un determinado proceso (proyecto) en términos de valor significativo para una organización, comunidad o sector social. ¿La solución propuesta resolverá problemas o necesidades fundamentales de la población u organización?
4. **Aplicabilidad práctica:** el proyecto es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.

- 
5. **Estructura general:** el proyecto es coherente con su propósito, descripción, necesidad a la cual responde, alcance, productos y referentes teóricos.
 6. **Tecnología o métodos innovadores:** el proyecto utiliza recursos, o enfoques, o herramientas, o ambientes tecnológicos, o métodos innovadores (teorías y/o metodologías) para el alcance de su propósito.
 7. **Claridad conceptual:** el proyecto cuenta con una estructura conceptual definida, la cual contribuye con la estructuración y definición de su propósito. El uso de categorías (referentes conceptuales) es claro y suficiente.
 8. **Colaboración empresa-universidad:** el proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.
 9. **Temática 2024 “Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional):** el proyecto utiliza recursos de Inteligencias Artificiales para el alcance del propósito.

Anexo 1: Proyectos de aula: Rúbrica – criterios de evaluación

Proyectos Integradores de Competencia:

1. **Originalidad de la idea:** Analiza si la idea es nueva o tiene elementos -referentes- que no se han implementado anteriormente. ¿El proyecto presenta una solución creativa a un problema existente o una oportunidad de mejora, según requerimiento de la empresa, comunidad o sector social?
2. **Análisis de contexto:** Describe clara y suficientemente las necesidades, problemas y/o intereses de una empresa, comunidad, sector social o gremio empresarial. ¿Cómo afecta la necesidad, problema o interés el desarrollo de los diferentes grupos de interés?
3. **Aporte de valor:** El proyecto agrega elementos significativos para el alcance del objeto de una determinada empresa o gremio empresarial, así como el mejoramiento de las condiciones personales y sociales de cierta comunidad. ¿La solución propuesta resolverá un problema o necesidad fundamental para una empresa, comunidad, sector social o gremio empresarial?
4. **Aplicabilidad práctica:** Examina si el proyecto es factible y realizable en términos de tiempos, recursos, participantes y productos.
5. **Tecnología o métodos innovadores.** El proyecto utiliza recursos, o enfoques, o herramientas, o ambientes, o métodos tecnológicos para el alcance de su propósito.
6. **Colaboración empresa-universidad:** El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.
7. **Interdisciplinariedad:** se involucran diferentes saberes, disciplinas, campos temáticos, habilidades y/o destrezas que se articulan y aportan para el alcance del propósito del proyecto.
8. **Temática 2024 “Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional):** El proyecto utiliza recursos de Inteligencias Artificiales para el alcance del propósito.

Anexo 2: Proyectos Integradores de Competencia – criterios de evaluación

Retos:

1. **Originalidad de la idea:** Analiza si la idea es nueva o tiene elementos -referentes- que no se han implementado anteriormente. ¿El proyecto presenta una solución creativa al RETO planteado por la organización, comunidad o sector social?
2. **Aporte de valor:** Explica si la solución establecida ante el RETO agrega elementos significativos para el alcance del objeto de una determinada empresa o gremio empresarial, así como el mejoramiento de las condiciones personales y sociales de cierta comunidad. ¿La solución propuesta resuelve puntual y creativamente el problema o necesidad descrita por la organización, comunidad o sector social?
3. **Aplicabilidad práctica de la solución:** La solución planteada al RETO responde a los tiempos, recursos, participantes y productos establecidos por la empresa, comunidad o sector social.
4. **Tecnología o métodos innovadores:** Implementa recursos, o enfoques, o herramientas, o ambientes tecnológicos, o métodos innovadores, para el alcance de su propósito.
5. **Colaboración empresa-universidad:** El abordaje del RETO cuenta con la participación activa de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante ¿Se ha establecido un trabajo conjunto que garantice la transferencia de conocimientos y recursos?
6. **Temática 2024 “Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional):** El proyecto utiliza recursos de Inteligencias Artificiales para el alcance del propósito.

Anexo 3: Retos: Rúbrica – criterios de evaluación

Distinciones y Reconocimientos: Serán seleccionados los proyectos y retos que obtengan una mayor puntuación en el proceso evaluativo para ser reconocidos públicamente el día 15 de noviembre de 2024, durante la semana de la Innovación. Serán reconocidos: un (1) Proyecto de Aula, un (1) Proyecto Integrador de Competencias, un (1) Reto por cada Facultad y Escuela de Negocios.

Cronograma:

Actividad	Fecha Inicio	Fecha finalización
Lanzamiento de la convocatoria	30 de septiembre	
Postulaciones y Período de consulta	30 de septiembre	24 de octubre
Evaluación y Preselección – Comités de Programa Académico	24 de octubre	01 de noviembre
Evaluación y Selección – Facultad	01 de noviembre	08 de noviembre

Publicación de Resultados – Proyectos y Retos Seleccionados	11 de noviembre	
Evaluación mejores proyectos - Equipo Docente Interdisciplinar	11 de noviembre	15 de noviembre
Presentación de las experiencias	13 y 14 de noviembre de 2024	
Reconocimiento a las mejores experiencias	15 de noviembre de 2024	

Tratamiento de datos personales:

Para el correcto desarrollo de su objeto social, en especial, para fines educativos de formación, legales, contractuales y comerciales, la Fundación Universitaria Compensar recopila, custodia y mantiene los datos que requiere de los miembros de la comunidad educativa que mantengan alguna relación vinculante con la Fundación Universitaria Compensar.

El deber de la Fundación Universitaria Compensar es el de proteger la información que le es suministrada por sus terceros, e implica que la recolección, almacenamiento, uso, circulación, supresión, procesamiento, compilación, intercambio, tratamiento, actualización, disposición y custodia será de acuerdo con la ley 1581 de 2012 y la política de tratamiento de datos personales, la cual se encuentra en su página institucional. En ese sentido no se revelará la información personal a terceros, salvo para los casos en que exista autorización previa y expresa por parte del titular mediante este documento, por requerimiento de autoridad o administrativa en cumplimiento de sus funciones o por orden judicial.

Los participantes de la convocatoria deben aceptar el documento de “DECLARACIÓN Y AUTORIZACIÓN PARA EL MANEJO DE DATOS PERSONALES” como parte del proceso de inscripción en la convocatoria.

Contacto:

Transformación del Aprendizaje y Currículo

Líder: Gustavo Adolfo Gil Ángel - gagila@ucompensar.edu.co

Especialista en Currículo: Angie V. Plazas V – avplazasv@ucompensar.edu.co

Especialista en Currículo: Camilo Arturo Contreras – cacontrerast@ucompensar.edu.co

Referencias:

Fundación Universitaria Compensar (2020). Proyecto Educativo Institucional - PEI

Fundación Universitaria Compensar (2024). Plan Estratégico 2024-2027

Thomas, J. W. (2000). A review of research on project-based learning. Autodesk Foundation.

ANEXO 1 PROYECTOS DE AULA

Rúbrica de Evaluación (niveles de desempeño)

CRITERIO / NIVEL	INSUFICIENTE	BÁSICO	MEDIO	AVANZADO
Comprensión tema, problema o eje de interés -Análisis de contexto-	No hay una descripción clara y suficiente del tema, problema o interés que se desea abordar y su articulación con el entorno.	La descripción del tema, problema o interés aborda diferentes aspectos (variables) pero es superficial; además, carece de relación entre estos; a su vez, no es clara la articulación con el entorno.	La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, pero falta mayor claridad frente a su relación con el contexto (entorno).	La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, haciendo una relación con el contexto (entorno), lo que permite evidenciar dominio y comprensión sobre el mismo.
Originalidad	No se plantea ningún referente que permita observar una nueva perspectiva sobre tema, problema o eje de interés que se desea abordar.	No se describe clara y suficientemente cómo la incorporación de elementos, ideas, referentes o características le dan una nueva perspectiva al tema, problema o eje de interés que se desea abordar.	Si bien se presentan los elementos que permiten reconocer una nueva perspectiva al tema, problema o eje de interés que se desea abordar, hace falta una mayor descripción de estos.	Se describe clara y suficientemente cómo la introducción de elementos, ideas, referentes o características le dan una nueva perspectiva al tema, problema o interés que se desea abordar.
Aporte de Valor	El proyecto no aporta valor a una determina Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo en tanto que no resuelve problemas o necesidades importantes, ni tiene en cuenta intereses-necesidades de esta.	El proyecto aporta valor limitado a la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo. y aborda problemas o intereses menores o circunstanciales de esta.	El proyecto aporta un alto valor estratégico y resuelve problemas críticos de la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.	El proyecto aporta un valor excepcional y transformador, generando un gran impacto positivo en la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.
Colaboración – coworking	Carece de trabajo colaborativo entre estudiantes,	Es limitado el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes,	El proyecto cuenta con la participación de organizaciones, o	El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o



	docentes, empresarios y grupos de interés	empresarios y grupos de interés	comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Sin embargo, no hay claridad o no se explican los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.	comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.
Recursos tecnológicos y/o métodos innovadores	No se utiliza tecnología o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc. A su vez, tampoco indica si se han incorporados métodos innovadores (teoría-metodologías).	Es limitado el uso de métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc.	Si bien utiliza métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, el aporte es poco relevante frente al potencial de dichos métodos o recursos tecnológicos.	Utiliza de manera amplia y suficiente métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, fortaleciendo el trabajo planteado con la empresa o industria (sector o gremio).
Dominio - suficiencia-conceptual	No existe una estructura conceptual clara y suficiente en relación con el tema, problema o eje de interés que aborda el proyecto.	Si bien se mencionan algunos conceptos no se hace una relación adecuada y pertinente con el tema, problema o eje de interés abordado en el proyecto.	Se cuenta con una estructura conceptual y definida; sin embargo, no se hace una relación clara y coherente frente al tema, problema o eje de interés abordado en el proyecto. Siendo así, no se comprende cómo le aporta dicha estructura conceptual al desarrollo del proyecto.	El proyecto cuenta con una estructura conceptual definida, la cual contribuye con la estructuración y definición de su propósito, desarrollo y elaboración de los productos. El uso de categorías (referentes conceptuales) es claro, suficiente y coherente frente al sentido y alcance del proyecto.

Aplicabilidad práctica	<p>El proyecto no es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.</p>	<p>Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, no existe ninguna articulación con sus distintos referentes: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.</p>	<p>Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, varios de sus referentes se encuentran desarticulados: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.</p>	<p>El proyecto es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.</p>
Estructura y coherencia del proyecto	<p>Varios referentes - elementos- del proyecto no se encuentran planteados dentro de la estructura según la solicitud del instrumento institucional: falta información.</p>	<p>El proyecto no tiene coherencia a nivel general. Existen diferencias sustanciales entre el propósito, la descripción del contexto, el análisis de la necesidad a cual responde, los productos y referentes teóricos (conceptuales).</p>	<p>El proyecto tiene varios elementos que no se encuentran articulados de manera clara y coherente.</p>	<p>El proyecto es totalmente coherente. Existe articulación clara y suficiente entre el propósito, necesidad a la cual responde, productos, referentes teóricos y participantes (grupos de interés).</p>
Temática 2024 “Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional)	<p>El proyecto incluye recursos de Inteligencia Artificial aplicada en los diferentes procesos - momentos- en el cual se desarrolla.</p>			

ANEXO 2 PROYECTO INTEGRADOR DE COMPETENCIA

Rúbrica de Evaluación (niveles de desempeño)

CRITERIO / NIVEL	INSUFICIENTE	BÁSICO	MEDIO	AVANZADO
<p>Comprensión del problema, necesidad o interés.</p> <p>-Análisis de contexto-</p>	<p>No hay una descripción clara y suficiente sobre el problema, necesidad o interés de la empresa o industria (sector o gremio).</p>	<p>La descripción del tema, problema o interés aborda diferentes aspectos (variables) pero es superficial; además, carece de relación entre estos; a su vez, no es clara la articulación con el entorno.</p>	<p>La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, pero falta mayor claridad frente a su relación con el contexto (entorno).</p>	<p>La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, haciendo una relación con el contexto (entorno), lo que permite evidenciar dominio y comprensión sobre el mismo.</p>
<p>Originalidad</p>	<p>No se plantea ningún referente que permita observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo</p>	<p>El proyecto menciona algunos referentes que sobre que esbozan una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social – Productivo; a su vez presenta la solución, pero no es coherente y/o no posee ningún elemento diferenciador.</p>	<p>El proyecto plantea varios referentes que permiten observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; sin embargo, la solución presentada carece de argumentación sobre su carácter diferenciador y creativo.</p>	<p>El proyecto plantea clara y suficientemente varios referentes que permiten observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; a su vez, presenta una solución creativa incorporando varios elementos diferenciadores según el contexto.</p>
<p>Aporte de Valor</p>	<p>El proyecto no aporta valor a una determina</p>	<p>El proyecto aporta valor limitado a la</p>	<p>El proyecto aporta un alto valor</p>	<p>El proyecto aporta un valor excepcional y</p>

	Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo en tanto que no resuelve problemas o necesidades importantes, ni tiene en cuenta intereses-necesidades de esta.	Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo. y aborda problemas o intereses menores o circunstanciales de esta.	estratégico y resuelve problemas críticos de la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.	transformador, generando un gran impacto positivo en la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.
Recursos tecnológicos y/o métodos innovadores	No se utiliza tecnología o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc. A su vez, tampoco indica si se han incorporados métodos innovadores (teoría-metodologías).	Es limitado el uso de métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc.	Si bien utiliza métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, el aporte es poco relevante frente al potencial de dichos métodos o recursos tecnológicos.	Utiliza de manera amplia y suficiente métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, fortaleciendo el trabajo planteado con la empresa o industria (sector o gremio).
Aplicabilidad práctica	El proyecto no es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, no existe ninguna articulación con sus distintos referentes: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	Si bien, el proyecto es factible frente al propósito planteado, varios de sus referentes se encuentran desarticulados: recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.	El proyecto es factible y realizable en términos prácticos, teniendo en cuenta su propósito, recursos, tiempos, participantes y demás características del contexto.
Colaboración – coworking	Carece de trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés	Es limitado el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés	El proyecto cuenta con la participación de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Sin	El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se

			embargo, no hay claridad o no se explican los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.	explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada grupo de interés participante.
Interdisciplinariedad	El proyecto no maneja ningún referente sobre la interdisciplinariedad.	Si bien el proyecto indica la referencia a la interdisciplinariedad no se hacen explícitos los diferentes saberes, disciplinas o habilidades-destrezas que aportan los participantes y/o grupos de interés en el marco del proyecto.	Se mencionan algunos saberes, disciplinas o habilidades-destrezas que se articulan en el marco del proyecto a través del aporte de los participantes y/o grupos de interés vinculados al proceso.	Se reconocen y valoran los diferentes saberes, disciplinas o habilidades-destrezas que se articulan en el marco del proyecto, a través del aporte de los participantes y/o grupos de interés vinculados al proceso.
Temática 2024 “Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional)	El proyecto incluye recursos de Inteligencia Artificial aplicada en los diferentes procesos -momentos- en el cual se desarrolla.			

ANEXO 3 RETOS

Rúbrica de Evaluación (niveles de desempeño)

CRITERIO / NIVEL	INSUFICIENTE	BÁSICO	MEDIO	AVANZADO
<p>Comprensión del problema, necesidad o interés.</p> <p>Análisis de contexto</p>	<p>No hay una descripción clara y suficiente sobre el problema, necesidad, requerimiento, interés u oportunidad de mejora planteada por la Organización, Comunidad o Sector Social – Productivo.</p>	<p>La descripción del problema, necesidad, requerimiento, interés u oportunidad de mejora aborda diferentes aspectos (variables) pero es superficial; además, carece de relación entre estos; a su vez, no es clara la articulación con el entorno.</p>	<p>La descripción del problema, necesidad, requerimiento, interés u oportunidad de mejora es clara; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, pero falta mayor claridad frente a su relación con el contexto (entorno).</p>	<p>La descripción del tema, problema o interés es clara y suficiente; se reconocen los diferentes aspectos o variables que inciden dentro del proceso, haciendo una relación con el contexto (entorno), lo que permite evidenciar dominio y comprensión sobre el mismo.</p>
Originalidad	<p>No se plantea ningún referente que permita observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social – Productivo</p>	<p>El proyecto menciona algunos referentes que sobre que esbozan una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social – Productivo; a su vez presenta la solución o alternativa, pero no es coherente y/o no posee ningún elemento diferenciador.</p>	<p>El proyecto plantea varios referentes que permiten observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; sin embargo, la solución o alternativa presentada carece de argumentación sobre su carácter diferenciador y creativo.</p>	<p>El proyecto plantea clara y suficientemente varios referentes que permiten observar una nueva perspectiva sobre el problema, necesidad o requerimiento y/u oportunidad de mejora de la Organización, Comunidad o Sector Social - Productivo; a su vez, presenta una solución o alternativa creativa incorporando varios elementos diferenciadores según el contexto.</p>
Aporte de Valor	El proyecto no aporta valor a una determina	El proyecto aporta valor limitado a la	El proyecto aporta un alto valor estratégico	El proyecto aporta un valor excepcional y

	<p>Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo en tanto que no resuelve problemas o necesidades importantes, ni tiene en cuenta intereses-necesidades de esta.</p>	<p>Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo. y aborda problemas o intereses menores o circunstanciales de esta.</p>	<p>y resuelve problemas críticos de la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.</p>	<p>transformador, generando un gran impacto positivo en la Organización, Comunidad o Sector Social o Productivo.</p>
<p>Aplicabilidad práctica de solución</p>	<p>La solución planteada al RETO no tiene en cuenta referentes asociados a los tiempos, recursos, participantes y productos establecidos por la empresa, comunidad o sector social.</p>	<p>La solución planteada al RETO no tiene en cuenta algunos referentes asociados a los tiempos, recursos, participantes y productos establecidos por la empresa, comunidad o sector social.</p>		<p>La solución planteada al RETO responde a los tiempos, recursos, participantes y productos establecidos por la empresa, comunidad o sector social.</p>
<p>Recursos tecnológicos y/o métodos innovadores</p>	<p>No se utiliza tecnología o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc. A su vez, tampoco indica si se han incorporados métodos innovadores (teoría-metodologías).</p>	<p>Es limitado el uso de métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc.</p>	<p>Si bien utiliza métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, el aporte es poco relevante frente al potencial de dichos métodos o recursos tecnológicos.</p>	<p>Utiliza de manera amplia y suficiente métodos innovadores (teoría-metodologías) o recursos tecnológicos dentro del proceso que se desarrolla en el marco del proyecto: análisis de contexto, diseño de propuestas, simulaciones, etc, fortaleciendo el trabajo planteado con la empresa o industria (sector o gremio).</p>
<p>Colaboración – coworking</p>	<p>Carece de trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés</p>	<p>Es limitado el trabajo colaborativo entre estudiantes, docentes, empresarios y grupos de interés</p>	<p>El proyecto cuenta con la participación de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Sin embargo, no hay claridad o no se explican los roles, funciones y compromisos (productos) de cada</p>	<p>El proyecto cuenta con la participación activa de organizaciones, o comunidades, o líderes sociales en trabajo articulado con estudiantes y docentes. Se explican con claridad los roles, funciones y compromisos (productos) de cada</p>

			grupo de interés participante.	grupo de interés participante.
Temática 2024 “Inteligencia Artificial” (criterio adicional - opcional)	El proyecto incluye recursos de Inteligencia Artificial aplicada en los diferentes procesos - momentos- en el cual se desarrolla.			